

Извештај о самовредновању рада школе

јун, 2026. године

Чланови Тима за самовредновање

- Анђелковић Марија, педагог школе
- Маринковић Тамара, психолог школе
- Ненад Прибак, наставник математике
- Мирјана Кривокапић, наставник математике
- Словић Марина, наставник српског језика и књижевности
- Секулић Драгица, наставник разредне наставе
- Адамовић Марина, наставник разредне наставе
- Трифуновић Јелена, представник Савета родитеља
- Чучковић Катарина 7/1, представник Ученичког парламента

Области самовредновања

- Програмирање, планирање и извештавање
- Настава и учење
- Образовна постигнућа ученика
- Подршка ученицима
- Етос
- Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

У оквиру процеса самовредновања рада, са циљем сагледавања што реалније ситуације и потреба свих учесника у наставном процесу, као и сагледавања улоге школе као институције, Тим за самовредновање је размотрио тренутно стање у различитим аспектима рада у школи. Приликом анализе постојећег стања, Тим је у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање размотрио Развојни план 2025-2030. године, Извештај о самовредновању за школску 2024/2025. годину и Акциони план Развојног плана за школску 2025/2026. годину.

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе (Сл. Гласник, бр. 10/2019) установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године

по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године – у целини. Тим за самовредновање школске 2025/2026. године вредновао је следеће области рада: Програмирање, планирање и извештавање; Настава и учење; Образовна постигнућа ученика; Подршка ученицима; Етос; Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Област Програмирање, планирање и извештавање подразумева да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе, да у плановима ограна, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана, школског програма и уважене су актуелне потребе школе, планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Област Настава и учење подразумева ефикасно управљање процесом учења на часу, вредновање у функцији даљег учења, прилагођавање рада образовно-васпитним потребама ученика, усвајање знања, вредности, вештина и компетенција на часу за ученике и пружање могућности сваком ученику да буде успешан на часу.

Област Образовна постигнућа ученика посматра се кроз образовна постигнућа ученика на завршном испиту на крају основне школе, док се кроз друге показатеље квалитета процењују образовна постигнућа ученика у ширем смислу, кроз modele пружања помоћи у учењу.

Област Подршка ученицима вреднује квалитет пружања подршке ученицима у образовању и васпитању, подстицање личног, професионалног и социјалног развоја и функционисања система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област Етос подразумева успостављене добре међуљудске односе, подржавање и промовисање резултата ученика и наставника, адекватно функционисање система заштите од насиља, развијену сарадњу на свим нивоима у школи и препознавање школе као центра иновација и васпитно-образовне изузетности.

Област Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима подразумева увођење система који најдиректније утиче на развој квалитета рада установе. Организација рада школе односи се на управљање школским активностима и људским, инфраструктурним и финансијским ресурсима.

План самовредновања

- Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја о самовредновању)
- Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)
- Обрада и анализа података, добијених применом упитника (испитаници: наставници и стручни сарадници (Настава и учење, Подршка ученицима; Етос; Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима), ученици од петог до осмог разреда (Настава и учење; Образовна постигнућа ученика; Подршка ученицима; Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима), родитељи ученика од првог до осмог разреда (Настава и учење; Образовна постигнућа ученика; Подршка ученицима; Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима)
- Анализа осталих извора доказа (Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину (ГПРШ); Извештај о остваривању ГПРШ-а за школску 2024/2025. годину; записници са наставничких, одељењских, стручних већа, актива и тимова; Извештај Тима за спољашње вредновање; Развојни план установе за период од 2025. до 2030. године; Акциони план Развојног плана за 2025/2026. школску годину; Школски програм за период од 2022. до 2026. године; Анекси Школског програма; Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/2025. годину; акта школе; чек листе и запажања са посећених часова; педагошка документација наставника и стручних сарадника; упитници за самовредновање рада школе; резултати самовредновања рада школе; евиденција у електронским дневницима; оперативни планови; дневне припреме; летопис; књига обавештења; веб сајт, инстаграм и фејсбук страница школе)
- Израда Извештаја о самовредновању за школску 2025/2026. годину
- Презентовање Извештаја о самовредновању Наставничком већу, Педагошком колегијуму и Савету родитеља
- Усвајање Извештаја о самовредновању на Школском одбору
- Планирање унапређивања квалитета рада школе, на основу резултата самовредновања, кроз израду Акционог плана развојног плана за школску 2026/2027. годину.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1.: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Коментари
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе. 1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа. 1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, родитељи, локална заједница). 1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичност установе. 1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. 1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	1.1.1. Школски програм је израђен у складу са важећим законским и подзаконским актима који регулишу планирање васпитно-образовног рада. При његовој изради праћене су прописане смернице. Садржај Школског програма омогућава систематско и квалитетно остваривање образовно-васпитног рада за све ученике. У току текуће школске године ради се на изради новог Школског програма. 1.1.2. Развојни план школе за период 2025-2030. године израђен је током 2024/2025. школске године на основу анализе налаза самовредновања и резултата спољашњег вредновања, уз уважавање специфичности школе и актуелних потреба. Развојним планом су јасно дефинисани приоритети развоја, активности, временска динамика и начини праћења и вредновања остваривања постављених циљева. У процесу његове израде пошло се од реалне процене стања школе, као и од анализе података прикупљених путем анкета и упитника намењених ученицима и родитељима. Наставници су кроз рад стручних већа учествовали у дефинисању развојних циљева. Стручни актив за развојно планирање конкретизовао је циљеве кроз задатке и активности. На тај начин обезбеђено је учешће свих релевантних актера школског живота у креирању Развојног плана. На основу утврђених развојних циљева израђен је Акциони план Развојног плана за текућу школску годину, који обухвата исте области које су предмет самовредновања у овој школској години. На

	овај начин обезбеђена је повезаност самовредновања, планирања и унапређивања квалитета рада школе 1.1.3. Садржај кључних школских докумената – Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе – усклађен је са специфичностима наше школе и условима у којима она остварује своју делатност. Посебна пажња у планирању нашег рада посвећује се чињеници да школа ради у три одвојена школска објекта, што условљава одређено прилагођавање организације рада и планирања активности. При изради наведених докумената пошло се од анализе потреба ученика, запослених и родитеља, као и од реалних могућности школе и области које је потребно даље унапређивати. На тај начин, кључна документа одражавају стварно стање установе и представљају функционалну основу за планирање и унапређивање квалитета рада школе. 1.1.4. Програмирање рада школе заснива се на систематичној анализи релевантних података и процени квалитета рада установе. Школа континуирано унапређује аналитичко-истраживачки рад у оквиру процеса самовредновања, што је планирано и подржано Годишњим планом рада школе. У процесу самовредновања ученици су добили активнију улогу, како кроз учешће у анкетама, тако и кроз рад Ученичког парламента. При планирању рада школе користе се резултати самовредновања, спољашњег вредновања и анализа образовних постигнућа ученика. 1.1.5. Програмирање рада школе планирано је уз уважавање потреба ученика. Сви наставници прате план и програм наставе и учења како би свој рад планирали у складу са утврђеним циљевима и садржајима ових
--	---

	програма. На почетку школске године спроводи се иницијално процењивање знања и способности ученика у оквиру предмета. Резултати овог процењивања не улазе у оцену. На основу ових података, наставници кроз рад стручних већа планирају реализацију образовно-васпитног рада прилагођену постигнућима ученика. Иако неки наставници умањују или прилагођавају наставне садржаје према специфичним потребама и могућностима ученика, у појединим случајевима се уочава потреба за додатним прилагођавањем како би сви ученици имали подједнаке могућности за напредак.
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи. 1.2.1. Годишњи план донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. 1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су потребе школе. 1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. 1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. 1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	1.2.1. Годишњи план рада школе донет је у потпуности у складу са Школским програмом, Развојним планом и годишњим календаром рада. Годишњи план рада школе обухвата све планиране активности за текућу школску годину, при чему је обезбеђена његова повезаност са дугорочним развојним циљевима школе и приоритетима који су идентификовани кроз процес самовредновања. Приликом израде Годишњег плана рада школе нарочита пажња посвећена је резултатима представљеним у Извештају о самовредновању рада школе за 2024/2025. годину, као и циљевима који су планирани Развојним планом школе за 2025-2030. годину. 1.2.2. Школске 2024/2025. године израђен је Развојни план установе за период од 2025. до 2030. године. У оперативним/акционим плановима релативно су конкретизовани циљеви Развојног плана и Школског програма. Изражени су кроз јасно дефинисане активности, носиоце реализације и планирану временску динамику.

	1.2.3. Планови рада органа, тела и тимова школе јасно приказују токове и структуру образовно-васпитних процеса, као и активности потребне за њихову реализацију. Активности које се налазе у овим плановима утврђене су на основу аналитичко-истраживачких података добијених кроз самовредновање рада школе и рад у оквиру развојног планирања. Структура и садржај ових планова омогућава ефикасно праћење активности. 1.2.4. Органи, тела и тимови свој рад евалуирају на крају првог и другог полугодишта кроз извештаје о раду. На тај начин, кроз планирање је омогућено системско праћење и унапређивање процеса рада. Овакав начин рада предвиђен је кроз Годишњи план рада школе за текућу школску годину. 1.2.5. Годишњи извештај о раду школе садржи све релевантне информације које се тичу реализованих активности у току школске године. Извештај за школску 2024/2025. годину је усклађен са садржајем Годишњег плана рада школе за исту годину и, на тај начин, омогућава, јасно сагледавање онога што је урађено у оквиру рада школе, као и идентификовање области које захтевају унапређење и планирање будућих активности.
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција. 1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за	1.3.1. Наставници у свом планирању наставе систематски користе међупредметне и предметне компетенције, као и стандарде постигнућа, како би глобално планирали наставне циљеве и садржаје. Ови стандарди и компетенције такође служе за конкретизовање исхода постигнућа и оперативно планирање часова, што омогућава да образовно-васпитни рад буде усмерен ка јасно дефинисаним циљевима и

глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. 1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. 1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано на праћењу постигнућа ученика. 1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања и интересовања ученика. 1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. 1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	очекиваним резултатима ученика. У школи постоје препоручени формулари за оперативно планирање наставника, а у плановима рада наставника предвиђен је начин провере остварености исхода. 1.3.2. Увидом у оперативне планове наставника уочава се да су методе и технике којима се планира активно учешће ученика на часу код појединих наставника јасно дефинисане, док су код других слабије видљиве или недовољно прецизно исказане. Иако ове активности нису увек јасно истакнуте у оперативним плановима, код одређеног броја наставника оне су детаљније разрађене и присутне у дневним припремама за час. 1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада засновано је на праћењу образбоних постигнућа ученика и њихових индивидуалних потреба. Термини допунске и додатне наставе углавном су усклађени са обавезама ученика. Током текуће школске године, из објективних разлога, праћење реализације часова, укључујући допунску и додатну наставу, остварено је у мањој мери. Такође, у пакси се повремено уочава нередовно одазивање ученика на ове облике наставе, што отежава континуитет рада и код наставника изазива недоумице у вези са евидентирањем часова. 1.3.4. У планирању слободних наставних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. У школи се спроведи анкета у којој се ученици изјашњавају о интересовањима, при чему бирају један од понуђених предмета. На основу добијених резултата, врши се планирање слободних наставних активности, уз настојање да се уваже исказане жеље ученика. Коначан избор активности усклађује
--	---

	се са организационим и кадровским могућностима школе, пре свега са кадровским ресурсима запослених и организацијом наставе која се реализује у три школска објекта. 1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима заснива се на аналитички добијеним подацима, уоченим потребама ученика, као и на условима непосредног окружења. Одељењски старешина, самостално или у сарадњи са стручном службом прати и анализира понашање ученика током часова и ван њих, идентификује узроке појединих облика понашања, води рачуна о менталном и физичком здрављу ученика, њиховом односу према обавезама и учесталости изостајања са наставе. Осим тога, на крају полугодишта и школске године спроводи се испитивање задовољства родитеља кроз сарадњу са Саветом родитеља и прикупљање њихових сугестија за рад. 1.3.6. Дневне припреме за наставни рад углавном садрже одељак предвиђен за самовредновање рада наставника, али он углавном остаје празан, иако је формално предвиђен. С друге стране, одељак у оперативним плановима који се односи на реализацију планираних активности током месеца сада привлачи веће интересовање наставника. Поједини наставници редовно попуњавају овај део, бележе остварење планираних активности и разлоге евентуалних одступања и саветују се са педагогом школе, што показује постепени помак ка систематичнијем праћењу и рефлексiji сопственог наставног рада. Ова промена резултат је континуираних сугестија и подршке педагошке службе која је наставницима указивала на значај евиденције и самовредновања. На овај
--	---

	начин, иако самовредновање у дневним припремама још увек није уобичајена пракса, ствара се свест о важности праћења реализације активности њиховом документовању у оперативним плановима.
--	---

Докази:

Школски програм за период од 2022. до 2026. године

Анекси Школског програма

Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/2025. годину

Годишњи план рада школе за 2025/2026. годину

Извештај о остваривању Годишњег плана рада школе за 2024/2025. годину

Развојни план установе за период 2025-2030. године

Записници са састанака Педагошког колегијума, наставничког већа, одељењских већа, стручних већа

Извештај о раду директора

Извештај о остварености исхода ИОП-а

Записници о раду Тима за инклузију

Годишњи и месечни планови наставника

Припреме за час

Евиденција у електронским дневницима

Педагошка документација наставника и стручних сарадника

Упитници за самовредновање рада школе и резултати упитника

Кључне снаге:

Планирање рада школе заснива се на систематичној анализи резултата самовредновања и спољашњег вредновања, као и на реалној процени стања и потреба установе. Развојни план школе за период 2025–2030. године израђен је на основу ових налаза, а његови циљеви даље су конкретизовани

	кроз акционе и годишње планове рада. На овај начин обезбеђена је јасна функционална повезаност између процеса самовредновања, планирања и унапређивања квалитета рада школе, што доприноси систематичном и континуираном развоју установе. Васпитни рад се планира на основу уочених потреба ученика и услова окружења. Одељењске старешине, самостално или у сарадњи са стручном службом, континуирано прате и анализирају понашање ученика током наставних и ваннаставних активности, идентификују узроке појединих облика понашања и воде рачуна о доборбити ученика, њиховом односу према школским обавезама и учесталости изостајања са наставе. Овакав начин рада и континуирана размена информација међу запосленима доприноси унапређивању васпитног рада и прилагођавању активности стварним потребама ученика.
Кључне слабости:	Иако планови рада органа, тела и тимова школе јасно приказују токове и структуру образовно-васпитних процеса, као и активности потребне за њихову реализацију, уочава се потреба за додатним уједначавањем разумевања циљева Развојног плана школе и резултата самовредновања и спољашњег вредновања код руководиоца појединих тимова, актива и стручних већа. Планирање допунске наставе и додатног рада засновано је на праћењу образовних постигнућа ученика и њихових индивидуалних потреба, а термини реализације углавном су усклађени са обавезама ученика. Ипак, током текуће школске године, из објективних разлога,

	праћење реализације допунске и додатне наставе није у потпуности остварено. Поред тога, уочава се нередовно похађање ових облика наставе од стране ученика, што у извесној мери отежава континуитет рада и уједначено вођење евиденције о одржаним часовима. Наведено указује на потребу за унапређењем организације допунске и додатне наставе, прецизнијим дефинисањем смерница за праћење и евидентирање реализације, као и додатним активностим усмереним на подстицање ученика на редовно похађање ових облика наставе.
--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2.: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Коментари
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења. 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. 2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке). 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	2.1.1. Наставници углавном представљају циљеве часа ученицима, објашњавајући шта је потребно да науче током часа. Међутим, исходи учења су мање заступљени и ређе се јасно истичу ученицима, као и објашњење важности планираних исхода за њихово учење и напредак. Ученици са бољим постигнућима су углавном мотивисанији да се ангажују и прате циљеве и исходе, док ученици са нижим постигнућима често не показују интересовање за то шта треба да науче и како то доприноси њиховом напретку. 2.1.2. Поједини наставници наглашавају када уводе нове појмове у градиво и са ученицима поступно разговарају о ономе што није јасно. Иако ученици најчешће успешно усвајају градиво, активнија улога ученика у настави још увек није довољно заступљена. Преовлађује фронтална настава, са ограниченом интеракцијом између ученика током процеса учења. Ученици се углавном охрабрују да активно учествују, али размена и дискусија међу ученицима током часа најчешће изостаје. 2.1.3. На основу анализе резултата анкетања ученика и наставника може се закључити да наставници у школи у значајној мери успешно структурирају и повезују делове часа, као и да примењују различите методе и облике рада. Иако 35% ученика у потпуности, а 30% делимично сматра да се на часовима најчешће учи тако што наставник предаје, а ученици записују, важно је истаћи да се истовремено уочава значајан степен активног укључивања ученика у наставни процес.

	Наиме, 53% ученика се у потпуности, а 22% делимично слаже са тврдњом да наставници успешно укључују ученике током учења на часу. Упоредивањем резултата са прошлогодишњим подацима уочавају се одређене промене у перцепцији ученика о начину рада на часу. Школске 2024/2025. године 24% ученика је у потпуности, а 33% њих у великој мери сматрало да се у школи најчешће учи кроз фронталну наставу, што је указивало на доминацију овог облика рада и потребу за чешћом применом различитих метода наставе. У текућој школској години, иако и даље постоји значајан проценат ученика који наводе да је највише заступљена настава у којој наставник предаје, а ученици записују, уочава се већи степен укључености ученика у наставни процес. Пораст процента ученика који сматрају да наставници успешно укључују ученике током часа указује на позитиван помак у правцу примене разноврснијих метода и облика рада. Слични резултати добијени су и анкетирањем наставника, где се 70% наставника у потпуности, а 30% делимично слаже са тврдњом да наставници у школи успешно активирају ученике за рад на часу. 2.1.4. У задацима и питањима које наставник поставља најчешће се могу препознати различити нивои захтева. Наставници на часовима најчешће постављају питања различитог нивоа сложености, при чему је то посебно приметно на почетку часова. Чини се да су питања мање усмерена на укључивање ученика са слабијим постигнућем. 2.1.5. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да она буде у функцији
--	--

	учења, али она није уједначено заступљена у наставној пракси. Према одговорима ученика, 40% испитаника се у потпуности, а 26% делимично слаже са тврдњом да наставници на часовима стварају прилике да ученици помажу једни другима у учењу, што указује на одређени ниво присутности вршњачког учења у наставној пракси. Међутим, део ученика не препознаје у довољној мери овакве облике рада у настави. Ови резултати указују да вршњачко учење није равномерно заступљено у наставној пракси и да постоји потреба за његовим систематичнијим и учесталијим увођењем. Резултати анкетирања наставника додатно потврђују ову слику, јер 79% наставника потпуно, а 19% делимично слаже са тврдњом да на часовима стварају прилике за дискусију, размену идеја и изношење решења ученика. Ови подаци указују да наставници активно подстичу ученичку интеракцију и размену идеја, али постоји простор за доследније примене ових облика рада у свим одељењима. 2.1.6. Наставници редовно користе постојећа наставна средства и ресурсе у школи на функционалан начин. Према овогодишњим подацима добијеним применом упитника, 63% наставника се потпуно слаже са овом тврдњом, а 37% делимично, што указује на стабилан и доследан приступ коришћењу наставних средстава. У поређењу са прошлогодишњим резултатима, када је 65% наставника у потпуности, а 29% делимично сагласно са овом тврдњом, видљиво је да је укупни ниво функционалне употребе наставних средстава
--	--

	сличан, уз мањи пораст наставника који се делимично слажу. Често се примењују дигитални уџбеници, а поједини наставници подстичу ученике на коришћење додатних извора знања. Поред постојећих материјала, неки наставници користе и средства која су самостално креирали или у сарадњи са ученицима. Ови подаци показују да је пракса редовног и функционалног коришћења наставних средстава у школи стабилна, али да постоји простор да се додатно унапреди кроз систематично укључивање доступних ресурса.
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2.2.1. Наставници прилагођавају захтеве и темпо рада могућностима и потребама сваког ученика, али ова пракса није уједначено заступљена. Према овогодишњим подацима добијеним кроз упитнике, 41% родитеља се у потпуности, а 34% делимично слаже са тврдњом да наставници прилагођавају наставу индивидуалним потребама ученика, док 12% родитеља сматра да се то уопште не примењује. У поређењу са прошлогодишњим резултатима, када је 59% родитеља било у потпуности, а 27% у великој мери сагласно са овом тврдњом, уочава се благи тренд опадања процента родитеља који имају потпуно позитивно мишљење о овом тврђењу. 2.2.2. Наставници прилагођавају наставни материјал и начин рада различитим образовним и развојним потребама ученика, при чему је прилагођавање начина рада индивидуалним карактеристикама ученика најчешће присутно. Укупно 56% потпуно наставника се у потпуности, а 42% делимично слаже са тврдњом да

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	прилагођавају материјале и методе индивидуалним карактеристикама ученика. Пракса показује да су ређи случајеви када се и наставни материјал систематски прилагођава потребама ученика, док се ове врсте прилагођавања најчешће примењују на часовима разредне наставе. 2.2.3. У раду са ученицима посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији и ученицима који испољавају одређене проблеме у понашању. Према одговорима ученика, може се закључити да наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама, прилагођавајући планове рада када ученици имају потешкоћа или требају додатно време за усвајање претходно наученог градива. Овогодишњи подаци показују да се 35% ученика у потпуности, а 25% делимично слаже са овом тврдњом, док 40% ученика сматра да се то примењује у мањој мери. У поређењу са прошлогодишњим резултатима анкетирања, када је укупно 82% ученика процењивало да наставници посвећују време и пажњу (55% у потпуности и 27% у највећој мери) да објасне ученицима када им нешто није јасно, уочава се пад процента ученика који су сагласни са овом тврдњом. 2.2.4. У школи постоји велики број ученика који имају подршку у раду у виду индивидуализације и ИОП-а, тако да наставници редовно прате и вреднују напредовање ових ученика. Наставници примењују специфичне задатке, активности и материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације, планирајући
---	--

	посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка. Задаци за ученике који раде по ИОП-у усклађени су са наставним градивом које обрађује остатак одељења и прилагођени њиховим могућностима. О реализацији индивидуалних образовних планова води се уредна педагошка документација која омогућава праћење напредовања и планирање даљих корака подршке. Наставници у овом процесу добијају подршку дефектолога школе, који кроз специфичне вежбе пружа додатну помоћ ученицима са посебним тешкоћама. Према одговорима ученика, 47% се у потпуности, а 26% делимично слаже са тврдњом да се планирају посебне активности. Наставници сами истичу да 61% њих у потпуности, а 37% делимично планира активности у складу са потребама ученика који захтевају додатну подршку. 2.2.5. У Развојном плану за период од 2025. до 2030. године у оквиру области Подршка ученицима планирано је учешће ученика којима се пружа додатна подршка у заједничким активностима у школи. У школи је присутно настојање да се ученици којима је потребна додатна подршка укључују у заједничке активности чиме се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Према одговорима родитеља, наставници обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима које подстичу њихов напредак и интеракцију са другим ученицима. Тако се 51% родитеља у потпуности, а 30% делимично слаже са овом тврдњом. У поређењу са прошлогодишњим резултатима, када је укупно 97% родитеља
--	--

	оцењивало да се ученици којима је потребна додатна подршка укључују у заједничке активности (77% потпуно и 20% у највећој мери), видљив је благи пад процента потпуно сагласних родитеља. Ови подаци указују да су инклузивне активности присутне у наставној пракси, али да постоји потреба за доследнијим и систематичнијим укључивањем свих ученика којима је потребна додатна подршка. 2.2.6. Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика како би сви ученици могли да прате наставу и усвајају садржаје. Ово најчешће подразумева успоравање или убрзавање темпа обраде наставних јединица, као и додељивање додатног времена за вежбу и разумевање градива ученицима који то захтевају.
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	2.3.1. Према мишљењу наставника, кроз ученичке радове и активности видљиво је да су ученици усвојили предмет учења и да умеју да примене научено. Укупно 65% наставника се у потпуности, а 33% делимично слаже са оваквом тврдњом. Ученици са бољим постигнућима углавном без проблема усвајају градиво и примењују научено. На појединим часовима потребна је додатна помоћ како би ученици са слабијим постигнућима пратили наставу, разумели градиво и били мотивисани за учешће. У наредном периоду потребно је наставити са подстицањем наставника да традиционалне методе рада постепено замене приступима у којима је улога и активно учешће ученика у сопственом учењу наглашеније. 2.3.2. Према мишљењу родитеља, наставници подстичу ученике да повежу градиво са свакодневним животом и личним искуством. Ове школске године, 45%

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.	родитеља се у потпуности, а 36% њих делимично сложило са овом тврдњом. Прошле године, 56% родитеља сматрало у потпуности да наставници подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством, док је 28% њих делило ово мишљење. Упоредни резултати показују благи пад у процени родитеља, што указује на потребу да се наставници и даље подстичу да у настави примењују методе и активности које омогућавају ученицима да повезују ново градиво са претходним знањем и свакодневним искуством. 2.3.3. У наставном процесу ученици веома ограничено критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења. Ученике је потребно додатно подстицати да активно учествују у процесу наставе јер се примећује да углавном усвајају информације пасивно, без дубљег промишљања и разматрања различитих решења. Понеко ангажовање ученика на овај начин уочава се у појединим активностима. Редовно подстицање ученика кроз вођене дискусије, питања која развијају критичко мишљење и активности усмерене на решавање проблема могу значајно допринети развоју ове компетенције. 2.3.4. Ученици имају прилику да дискутују, износе своје креативне идеје и решења. Према анкети, 53% ученика се потпуно слаже, а 22% делимично са овом тврдњом. На појединим часовима могу се видети примери наставне праксе која подстиче оригиналност и креативност, као што су дискусије и групни задаци. Иако на већини часова наставници имају прилику да изразе своје мишљење, постоји приличан простор за осмишљавање и реализацију активности које
--	--

	подстичу и омогућавају креативност и оригиналност ученика. 2.3.5. На часовима се може приметити да наставници у највећем броју случајева дају повратну информацију. Настоје да буде конструктивна. Као таква, она ученика углавном упућује на оно што је добро савладао, као и на оно што је потребно да уради. У највећем броју случајева, ученици на основу повратних информација које добијају од наставника успешно настављају да раде задатке. 2.3.6. Овај вид рада се слабије примењује у редовној наставној пракси. Током текуће школске године часови су, из објективних разлога, у мањој мери посећени, што је утицало на увид у заступљеност овог начина рада. Активније учешће ученика у планирању, реализацији и вредновању пројеката присутно је приликом припреме и реализације угледних и огледних часова, те постоји потреба за његовом чешћом применом у редовној настави.
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања. 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.4.1. Наставници у школи примењују формативно и сумативно оцењивање у складу са важећим прописима, стандардима постигнућа и исходима учења. У процесу оцењивања користе се различите технике и облици провере знања, као што су усмено испитивање, писани радови, тестови, домаћи задаци, ангажовање и активност ученика на часу. Према резултатима истраживања, 79% наставника у потпуности примењује различите технике оцењивања у складу са стандардима постигнућа и исходима учења, док 21% наставника то чини делимично. И ученици потврђују разноврсност начина оцењивања — 80% ученика у потпуности је

	сагласно да наставници користе различите начине провере знања, док се 10% ученика делимично слаже са овом тврдњом. Такође, резултати анкете родитеља показују да школа обезбеђује ученицима могућност да унапреде своја постигнућа и поправе оцене: 64% родитеља у потпуности сматра да наставници пружају довољно могућности за поправљање оцена, док се 24% родитеља делимично слаже. 2.4.2. У школи се посвећује пажња транспарентности процеса оцењивања и јасном дефинисању критеријума вредновања. Током наставе ученицима се појашњава шта је потребно да науче, који елементи се вреднују и на који начин се процењују њихова постигнућа у различитим облицима провере знања. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају се упутства за даљи рад. Резултати истраживања показују да ученици у великој мери препознају јасноћу критеријума вредновања. На тврдњу да наставници наглашавају шта је потребно научити и шта је неопходно за одређену оцену, 66% ученика у потпуности се слаже, док 25% ученика наводи да се делимично слаже. 2.4.3. Наставници ученицима пружају повратну информацију о њиховом раду кроз образлагање добијених оцена и појашњење шта је потребно да унапреде своја постигнућа. Према резултатима истраживања, 50% родитеља у потпуности сматра да наставници образлажу оцене и објашњавају ученицима шта је потребно да знају, док се 31% родитеља делимично слаже са овом тврдњом. Резултати из претходног периода
--	--

показују нешто виши степен сагласности родитеља — 60% родитеља се у потпуности слагало да наставници образлажу оцене, док је 26% исказало сагласност у већој мери, што указује на потребу за даљим унапређивањем ове области.

Самопроцена наставника показује да 75% наставника у потпуности сматра да ученици добијају јасне и квалитетне повратне информације о свом раду и могућностима за побољшање, док 23% наставника процењује да се то остварује делимично. На посећеним часовима уочено је да наставници углавном пружају повратну информацију ученицима о њиховом раду, али се повремено дешава да изостану довољно конкретне препоруке о наредним корацима у учењу и даљем раду.

2.4.4. Наставници упознају ученике са очекиваним нивоима постигнућа, док су нешто слабије упознати са конкретним исходима учења. Постављање индивидуалних циљева учења код ученика још увек није у довољној мери развијено као систематична пракса. Ученици се углавном ослањају на смернице наставника, док је њихова самосталност у планирању сопственог учења и дефинисању личних циљева упитна.

2.4.5. На појединим часовима спорадично се уочавају неки покушаји укључивања ученика у процену сопственог рада и рада других ученика. Ове активности нису устаљена пракса. Већина ученика још увек није у довољној мери оспособљена да критички процењује сопствени напредак и напредак других ученика. Иако се настава реализује у складу са исходима учења, није јасно у којој мери су ти исходи ученицима разумљиви и јасно предочени.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	2.5.1. Према одговорима родитеља, наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у учионици и школи и решавају конфликтне ситуације, истовремено подстичући међусобно уважавање ученика. Тако се 49% родитеља у потпуности, а 28% делимично слаже са тврдњом да наставници на конструктиван начин решавају конфликтне ситуације у учионици и школи. У поређењу са резултатима добијеним кроз самовредновање рада школе 2024/2025. године, када је 58% родитеља било у потпуности сагласно, а 26% у већој мери, видљив је благи пад. Ови подаци указују да је пракса конструктивног управљања дисциплином и подстицања међусобног уважавања присутна, али да постоји простор за још доследнију и систематичнију примену у свим одељењима. 2.5.2. Судећи према одговорима родитеља, наставници користе разноврсне облике рада – самостално, у пару или у групи – како би активирали и мотивисали ученике, узимајући у обзир њихове различитости и претходна постигнућа. Тако се 57% родитеља у потпуности, а 27% делимично слаже са овом тврдњом. Ови резултати указују на то да је употреба разноврсних метода за мотивисање ученика присутна у наставној пракси. Поред самог организовања различитих облика рада, наставници кроз своју наставну праксу најчешће настоје да креирају подстицајно окружење кроз давање похвала. Ређа је примена других стратегија мотивисања, као што су избор активности у складу са интересовањима ученика и прилагођавање задатака нивоу њихових постигнућа.
---	---

	Наставници настоје да мотивишу ученике на различите начине, тако да се 67% наставника у потпуности слаже са овом тврдњом, док је 30% њих делимично сагласно. 2.5.3. Наставници уважавају ученике у школи и укључују их у доношење правила која важе у учионици (нарочито одељењске старешине кроз рад у оквиру часова одељењског старешине). Током првог полугодишта школске 2025/2026. године ученици су на састанку Ученичког парламента навели да су задовољни са комуникацијом коју имају са већином наставника. 2.5.4. У наставном процесу ученици у већини случајева немају могућност да бирају начин обраде теме, облик рада или материјале које користе. Ученици углавном раде према унапред дефинисаним задацима и смерницама наставника. 2.5.5. Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу њиховог успеха. Током часова настоје да негују атмосферу уважавања и комуницирају са ученицима на начин који показује поштовање и брижност, како вербално, тако и невербално. Родитељи донекле препознају да наставници охрабрују, подржавају и похваљују ученике, пружајући им уверење да могу остварити успех, при чему се 53% родитеља у потпуности, а 33% делимично слаже са овом тврдњом. Наставници сами истичу да својим приступом показују ученицима да верују у њихов потенцијал – 81% наставника се у потпуности, а 16% делимично слаже са овом тврдњом. Пракса показује да је појединим наставницима потребан додатан подстицај
--	---

	како би осигурали да сваки ученик има могућност за успех.
--	---

Докази:

Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/2025. годину

Записници са одељењских и наставничких већа

Записници са стручних већа

Годишњи и оперативни планови наставника

Дневне припреме наставника

Евиденција у електронским дневницима

Извештај о раду директора

Записници са Ученичког парламента

Педагошка документација наставника и стручних сарадника

Записници о раду Тима за инклузију

ИОП-и и планови индивидуализације

Извештај о остварености исхода ИОП-а

Запажања са посећених часова

Упитници за самовредновање рада школе и резултати упитника

Кључне снаге:

Уочава се већи степен укључености ученика у наставни процес, што представља позитиван помак у односу на претходни период и указује на постепено ширење примене разноврснијих метода и облика рада, као и на успешније ангажовање ученика током часа.

У наставној пракси наставници у највећем броју случајева дају ученицима конструктивну повратну информацију која их усмерава на оно што су успешно савладали и шта је потребно да унапреде,

	при чему ученици на основу добијених повратних информација у већини случајева успешно настављају рад. У школи је присутна функционална примена формативног и сумативног оцењивања у складу са прописима, уз коришћење различитих техника провере знања, што омогућава континуирано праћење и вредновање постигнућа ученика.
Кључне слабости:	Иако наставници у одређеној мери подстичу интеракцију међу ученицима, вршњачко учење и сараднички облици рада нису уједначено и довољно систематично заступљени у наставној пракси. Уочава се потреба за њиховим чешћим и планским укључивањем у наставу. Потребно је додатно оснажити наставнике да у оперативном и дневном планирању јасније предвиђају активности које подстичу сарадњу међу ученицима, као што су рад у паровима и групама, вршњачко подучавање, размена идеја и заједничко решавање задатака. Присутна је потреба за доследнијим, систематичнијим и уједначенијим прилагођавањем наставе индивидуалним могућностима и потребама свих ученика. Потребно је додатно оснажити наставнике за примену диференцираних приступа у раду како би сваки ученик имао једнаке услове за напредовање у складу са својим потенцијалима. Постоји простор за доследнију примену индивидуализованог начина рада и диференцијације наставе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Коментари
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. 3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. 3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата. 3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата. 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата. 3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата. 3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3.1.1. Школске 2024/2025. године резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су мало испод републичког просека. Школске 2023/2024. године резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике били су изнад републичког просека. 3.1.2. Школске 2024/2025. године 25,5% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата. Школске 2023/2024. године 11,5% ученика остварило је одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата. 3.1.3. Школске 2024/2025. године 51,1% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата. Ове школске године 57,5% ученика остварује остварује одређене нивое постигнућа из математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата. У школској 2023/2024. години 49,2% ученика остварило је одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата. У истој школској години 54,1% ученика остварило је одређене нивое постигнућа из математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3.1.4. У школској 2024/2025. години 23,4% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика у кварталу 4 расподеле резултата. За предмет математика школске 2024/2025. године 17% ученика остварило је одређене нивое постигнућа у кварталу 4 расподеле резултата. Школске 2023/2024. године 39,3% ученика остварило је одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика у кварталу 4 расподеле резултата. Исте школске године 34,4% ученика је за предмет математика остварило одређене нивое постигнућа у кварталу 4 расподеле резултата. 3.1.5. Школске 2024/2025. године 69% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата. Школске 2023/2024. године 98,08% ученика остварило је одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата. 3.1.6. Ученици са додатном подршком остварују очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Применом индивидуализованог приступа, сарадњом наставника, стручних сарадника и родитеља, ученицима се омогућава да у складу са својим потенцијалима успешно савладају предвиђене исходе учења и покажу напредак у постигнућима. 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика су углавном уједначена. Просечна постигнућа из математике из математике су
---	---

	изједначена када је реч о раду ученика из Вишњице и Сланаца, док су резултати ученика из Великог Села на нижем нивоу у односу на Вишњицу и Сланце.
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3.2.1. Сваке школске године школа у оквиру свог рада прати образовна постигнућа ученика. Резултати њихових образовних постигнућа служе као полазна тачка за планирање рада у оквиру самих разреда и одељења. Предметни наставници, како индивидуално, тако и на нивоу рада стручних и одељењских већа разматрају образовна подстигнућа ученика и мере подршке за ученике који слабије напредују. 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка у остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима. Напредак ученика прати се континуирано, а наставне активности и облици подршке прилагођавају се њиховим образовним потребама и могућностима. 3.2.3. Реализација допунске наставе представља важан облик подршке у процесу учења. Укупно 63% ученика се у потпуности слаже са тврдњом да им допунска настава помаже да разумеју и савладају градиво које уче у школи, 19% ученика се делимично слаже, док 18% ученика нема јасан став о овом питању. Предметни наставници ученике укључују у допунску наставу у складу са потребама ученика, остављајући поред тога могућност ученицима да се сами одлуче да долазе на допунску наставу уколико им је потребна подршка како би усвојили одређени део градива.

	3.2.4. Допунска настава представља важан облик подршке који омогућава ученицима да разјасне нејасноће које имају и унапреде своја образовна постигнућа. Према резултатима анкетирања, 39% ученика се у потпуности слаже да наставници помажу ученицима да савладају оно што су слабије урадили на различитим проверама знања. Укупно 25% ученика се делимично слаже, 21% нема јасан став, док се 10% ученика делимично не слаже са овом тврдњом. Укупно 48% испитаних ученика се потпуно слаже са тиме да је допунска настава добро организована, те да имају све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ће се бавити на часу и шта треба да припреме за рад. Има 15% ученика који се делимично слажу, 16% нема јасан став, док се 8% ученика уопште не слаже. Као најважније, може се издвојити да ученици наводе (укупно 73% њих) како током допунске наставе имају прилику да питају наставника све што им није јасно. 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Укупно 53% ученика наводи да им додатна настава омогућава да сазнају више о областима које их интересују. Има 22% ученика који се делимично слажу и 20% ученика који немају јасан став када је реч о овом питању. На додатној настави чини се да су мање заступљени различити облици рада, па тако 26% ученика наводи да се потпуно слаже са тим да на додатној настави могу
--	--

	да уче у паровима, у малим групама и са ученицима из различитих одељења, 25% ученика се делимично слаже. Има 26% ученика који се нити слажу нити не и 15% ученика који се уопште не слажу са овом тврдњом. 3.2.6. Школа настоји да унапређује програм припреме ученика за завршни испит. Ученици осмог разреа похађају часове припремне наставе током којих имају могућност да утврде и прошире своја знања, као и да разјасне нејасноће из наставног градива. Наставници који предају осмим разредима настоје да свој рад на овим часовима усмеравају ка успешној реализацији завршног испита за све ученике у складу са њиховим капацитетима. 3.2.7. На почетку сваке школске године већ више година уназад реализује се иницијално тестирање ученика. Резултати овог тестирања представљају основу за планирање наставног рада у одељењима. Наставници на основу добијених података стичу увид у ниво постигнућа ученика и прилагођавају наставне активности, методе и облике рада потребама ученика. Иако се наставници подсећају на значај усклађивања операитвних планова са резултатима иницијалних тестирања, уочавају се одступања у доследној примени овог приступа у пракси. Упркос томе, резултати тестирања представљају важан оријентир у процесу индивидуализације наставе и пружања подршке ученицима у учењу. 3.2.8. Школа учествује у националним и међународним истраживањима. Школске 2024/2025. године Школа је учествовала у међународном истраживању о настави и
--	---

	учењу ТАЛИС. Током школске 2025/2026. године, учитељи четвртог разреда узели су учешће у међународном истраживању читалачке писмености ученика под називом ПИРЛС (2026). На овај начин се доприноси ширем систему праћења квалитета образовања у нашој земљи.
--	---

Докази:	
Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину	
Извештај о остваривању плана рада школе за 2024/2025. годину	
Извештај о раду директора	
Записници о раду Тима за инклузију	
Записници са Педагошког колегијума	
Записници са одељењских и наставничких већа	
Записници рада стручних већа, актива и тимова	
Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	
Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма	
МСШ база	
Евиденција у електронским дневницима	
Упитници за самовредновање рада школе и резултати упитника	

Кључне снаге:	Школа континуирано и систематично прати образовна постигнућа ученика, а добијени резултати представљају важну основу за планирање наставног рада, прилагођавање наставних активности и дефинисање мера подршке ученицима. Предметни наставници, као и стручна и одељењска већа, редовно анализирају постигнућа ученика и планирају активности усмерене на унапређивање
---------------	--

	квалитета наставе и пружање подршке ученицима који слабије напредују. Посебна пажња посвећује се ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Ученици са додатном подршком остварују резултате у складу са индивидуалним циљевима и исходима учења, а напредак се прати континуирано. Индивидуализован приступ, сарадња наставника, стручних сарадника и родитеља, као и прилагођавање наставних метода и облика рада, доприносе успешнијем напредовању ученика у складу са њиховим могућностима. Допунска настава представља значајан вид подршке ученицима. Према резултатима анкетирања, ученици сматрају да им допунска настава помаже у разумевању и савладавању градива. Они истичу да током допунске наставе имају прилику да питају наставника све што им није јасно, што указује на подстицајну атмосферу и добру комуникацију између наставника и ученика.
Кључне слабости:	Иако резултати тестирања представљају важан оријентир за индивидуализацију наставе, у пракси се уочавају одступања у усклађивању оперативних планова са добијеним резултатима. Резултати ученика на завршном испиту у школској 2024/2025. години из српског/матерњег језика и математике налазе се мало испод републичког просека, док су у школској 2023/2024. години били изнад републичког просека. Овај пад указује на потребу за додатним мерама подршке и анализом фактора који утичу на постигнућа ученика.

	Повећан је проценат ученика који остварују најниже нивое постигнућа. Истовремено, приметан је пад броја ученика који остварују највише нивое постигнућа. Подаци указују на повећан број ученика којима је потребна интензивнија подршка у учењу и савладавању основних образовних стандарда, као и на потребу за снажнијим подстицањем ученика ка вишим нивоима постигнућа и већом подршком даровитим и успешнијим ученицима. Постоје и разлике у постигнућима ученика у објектима, што указује на потребу за уједначавањем квалитета наставе у свим одељењима.
--	---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Коментари
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима у учењу. 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4.1.1. У нашој школи наставници препознају тешкоће ученика у учењу и труде се да им на различите начине помогну да напредују. Ова помоћ одвија се кроз различите облике рада: наставници прилагођавају објашњења, начин и темпо рада на часовима, организују помоћ других ученика и помажу им да савладају градиво кроз рад на допунској настави). Резултати анкетирања ученика показују да се са овом тврдњом у потпуности слаже укупно 39% ученика, 23% испитаних ученика се делимично слаже, док 29% нема јасан став. Када је реч о допунској настави у школи, она се редовно планира и реализује. Укупно 43% ученика се у потпуности слаже да су објашњења и начин рада наставника током ових часова прилагођени њиховим потребама. Међу испитаницима 24% ученика је делимично сагласно, а 19% њих нема јасан став када је реч о овој тврдњи. Према мишљењу наставника, школа у великој мери обезбеђује подршку ученицима кроз различите облике помоћи у учењу. 74% наставника се слаже потпуно са оваквом тврдњом, а 23% делимично. 4.1.2. Школа остварује васпитну подршку ученицима кроз различите активности и мере, као што су превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице, примена интервентних мера за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима

	понашања у школи, као и брзо и ефикасно деловање Тима за заштиту од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања. Школа настоји да обезбеди васпитну подршку ученицима кроз разумевање њихових потреба и проблема, као и кроз различите активности које су усмерене на превенцију непожљених облика понашања код ученика. Наставници имају кључну улогу када је реч о препознавању проблема ученика и пружању подршке у њиховом решавању. Према резултатима који су добијени кроз анкетирање ученика, 31% ученика у потпуности се слаже са тим да наставници разумеју проблеме ученика и да се труде да им на различите начине помогну да их реше. Са оваквом тврдњом сложило се још 29% ученика, док 23% нема јасан став. Осим тога, родитељи и школа успешно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљу превенције и усвајања позитивних норми понашања. Укупно 53% родитеља се слаже са овако наведеном тврдом, а 23% је делимично сагласно. Има 10% родитеља који немају јасан став и 8% оних који се уопште не слажу са овом тврдњом. 4.1.3. У школи се систематски прати успех и владање ученика. Наставници препознају ученике који имају тешкоће у учењу и пружају им потребну подршку. Према резултатима анкетирања, 53% ученика се потпуно слаже са овом тврдњом, док се 22% делимично слаже. На крају сваког класификационог периода врши се анализа успеха и владања ученика, на основу које се планирају и
--	---

	реализују конкретне мере подршке. На састанцима одељењских већа и Наставничког већа редовно се разматрају ученици који су у протеклом периоду испољили специфичне тешкоће у учењу и понашању, као и ефекти примењених мера. На основу прошлогодишњег самовредновања утврђено је да школа има развијене механизме за праћење и планирање подршке ученицима. Међутим, пракса у текућој години указује на одређене изазове, пре свега у остваривању сарадње са родитељима. Значајан део рада наставника и стручних сарадника усмерава се на појашњавање улоге и значаја појачаног васпитног рада, који родитељи понекад погрешно доживљавају као интервентну, а не као превентивну и подржавајућу меру. 4.1.4. Родитељима се редовно пружају информације о успеху и владању ученика, при чему се 70% родитеља потпуно слаже са овом тврдњом, а 20% је делимично сагласно. Такође, школа активно укључује родитеље у процес пружања подршке ученицима, што потврђује 77% наставника који се потпуно слажу, док је 16% делимично сагласно. Резултати указују на то да већина наставника, ученика и родитеља препознаје значај укључивања породице у подршку ученицима, што потврђују и ранија истраживања. Одељењске старешине редовно комуницирају са родитељима, а по потреби у сарадњу укључују и стручну службу. 4.1.5. Школа систематски обезбеђује васпитну подршку ученицима кроз
--	--

	различите програме и активности, што потврђује 65% наставника који се потпуно слажу са овом тврдњом, док се 29% њих слаже у великој мери. У циљу пружања свеобухватне подршке ученицима, школа остварује сарадњу са релевантним институцијама и стручњацима, у зависности од потреба ученика. Сарадња се реализује са здравственим, социјалним и образовним установама, као што су дом здравља, центар за социјални рад, полиција, као и специјализоване установе из области менталног здравља. Родитељима ученика настојимо да укажемо на важност отвореног разговора са компетентним особама о здравственим, емоционалним и социјалним потребама, као и евентуалним проблемима детета. Настојимо да оснажимо њихове родитељске компетенције, као и да им укажемо на важност усклађивања васпитних утицаја који долазе из породице и школе. 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима приликом преласка из једног у други циклус образовања, што потврђује 84% наставника који се потпуно слажу са овом тврдњом, док је 16% делимично сагласно. Посебна пажња посвећује се процесу транзиције ученика, који се реализује кроз различите активности усмерене на лакше прилагођавање новим условима рада. Подршка обухвата реализацију часова предметне наставе у четвртом разреду, како би се ученици постепено упознали са новим начином рада и наставницима. Такође, организују се седнице Наставничког већа на којима учитељи
--	---

	представљају своја одељења и указују на специфичности ученика, као и на најефикасније методе рада. Педагошко-психолошка служба на почетку школске године реализује посете одељењима првог и петог разреда и води разговоре са одељењским старешинама у циљу праћења процеса адаптације ученика. У одељењима петог разреда организују се и предавања чиме се ученицима пружа додатна подршка у развијању радних навика и стратегија учења.
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4.2.1. Школа препознаје значај развоја социјалних вештина ученика као важног сегмента њиховог целокупног развоја. Посебна пажња посвећује се подстицању одговорности за сопствене поступке, развијању толеранције и поштовању различитости. У циљу јачања социјалних компетенција, ученици се охрабрују да о проблемима отворено разговарају са наставницима, одељењским старешинама и педагошко-психолошком службом, чиме се подстиче конструктивно решавање проблема и развијање ненасилне комуникације. Кроз Годишњи план рада, у оквиру планирања часова одељењског старешине, предвиђене су теме усмерене на развој социјалних вештина, конструктивног решавања конфликта и развој ненасилне комуникације. Кроз ове активности ученици стичу знања и вештине које доприносе бољим међуљудским односима и позитивној школској клими. Школа обележава и „Недељу сећања и заједништва“, током које се реализују различите активности усмерене на развијање емпатије, солидарности, међусобног уважавања и осећаја

	припадности заједници. Континуираним спровођењем ових активности школа доприноси развоју социјалних вештина ученика и стварању безбедног и подстицајног окружења за учење и развој. 4.2.2. Укљученост ученика у ваннаставне активности се прати, и утврђује кроз испитивање интересовање ученика и њихових потреба, анкетом пред крај сваке школске године, као основ за припрему планова за наредну школску годину. Понуда ваннаставних активности у школи утврђује се на основу праћења интересовања и укључености ученика. Резултати анкетирања наставника показују да се 65% наставника у потпуности слаже са овом тврдњом, док се 35% наставника делимично слаже. Организација и реализација ваннаставних активности условљена је и могућностима школе и организацијом рада школе због смена и више објеката у којима се реализује рад. 4.2.3. У школи се кроз различите ваннаставне активности и облике васпитно-образовног рада промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита животне средине и одрживи развој. У школи се реализују следећи програми у овој сфери рада: програм здравствене заштите ученика, програм заштите животне средине и програм социјалне заштите. Ученицима се пружа могућност да буду укључени у ваннаставне активности и да буду похваљени за своје учешће и постигнуте резултате. Резултати анкетирања ученика показују да се 50% ученика у потпуности слаже са овом
--	---

	тврдњом, 26% је делимично сагласно, док 18% ученика нема јасан став. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности школа подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Школа организује различите активности усмерене на професионалну оријентацију ученика. На часовима одељењског старешине обрађују се теме које се односе на избор будућег занимања и даље школовање, док се у одељењима старијих разреда реализују и часови на којима стручни сарадници разговарају са ученицима о овим питањима. Са ученицима осмог разреда обавља се упитник намењен испитивању професионалног интересовања ученика, као и испитивање професионалног интересовања ученика путем стандардизованог теста који примењује психолог школе. Ученички парламент такође обрађује теме везане за упис средње школе. Резултати анкетирања родитеља показују да се 38% родитеља у потпуности слаже са тврдњом да школа организује активности за професионални развој ученика, 26% је делимично сагласно, 17% није сагласно, док 15% родитеља нема јасан став.
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група и обезбеђује подршку њиховом успешном укључивању у образовно-васпитни процес. Основну школу „Иван Милутиновић“ похађа одређени број ученика чије породице припадају осетљивим друштвеним групама. Услови за њихов упис и школовање обезбеђују се кроз сарадњу са локалном заједницом, као и кроз подршку

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компезаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација). 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	коју ученици добијају од наставника, стручних сарадника и вршњака. Резултати анкетирања ученика показују да се 70% ученика у потпуности слаже са тврдњом да су ученици из различитих друштвених група (ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, ученици који не познају језик средине, као и ученици из социјално угрожених породица) прихваћени и да имају подршку у школи. 4.3.2. Школа предузима различите мере у циљу обезбеђивања редовног похађања наставе ученика из осетљивих група. Праћење редовности похађања наставе реализује се кроз сараду одељењских старешина, предметних наставника, стручних сарадника и родитеља ученика. У случајевима нередовног похађања наставе, школа благовремено реагује, обавештава родитеље и укључује надлежне институције уколико је то потребно. Ученици из различитих друштвених група (са сметњама у развоју, они који не познају језик средине, из сиромашних породица) су прихваћени у нашој школи и имају подршку запослених и вршњака. Са овом тврдњом потпуно се слаже 55% родитеља, 16% је делимично сагласно, а 22% нема јасан став. 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ, односно индивидуални образовни планови (ИОП) за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Индивидуализација наставе реализује се у складу са потребама ученика, кроз примену ИОП-а 1, ИОП-а 2 и ИОП-а 3, као и кроз прилагођавање наставних метода, садржаја и начина вредновања.
---	---

	Тим за инклузивно образовање редовно се састаје, прати напредовање ученика и планира мере подршке. За ученике који раде по индивидуалним образовним плановима води се уредна педагошка документација, а њихово напредовање се континуирано прати и вреднује. Резултати анкетирања наставника показују да се 74% наставника у потпуности слаже да се у школи примењује индивидуализовани приступ, док је 26% делимично сагласно. 4.3.4. Тим за инклузивно образовање и други тимови и стручна већа посвећено се баве ученицима из осетљивих група. Примењују се врло разноврсне стратегије које укључују велики број актера који из домена својих компетенција могу пружити одговарајућу подршку (институције, пројекти, организације, педагошки асистент, стручни сарадници, дефектолог школе). Ученицима се обезбеђује додатна подршка кроз допунску наставу, индивидуализовани приступ, као и помоћ наставника у савладавању наставних садржаја. Посебан вид подршке огледа се и у примени индивидуалних образовних планова, чиме се наставни процес прилагођава потребама ученика. Резултати анкетирања ученика показују да се 48% ученика у потпуности слаже да ученици из осетљивих група добијају додатну подршку у учењу, 21% је делимично сагласно, док 16% нема јасан став. Такође, 32% ученика се у потпуности слаже да наставници разумеју њихове проблеме и настоје да помогну у њиховом
--	---

	решавању, 29% је делимично сагласно, док 23% нема јасан став. Резултати анкетирања наставника показују да се 74% наставника у потпуности слаже да се примењује индивидуализовани приступ и индивидуални образовни планови, док је 26% делимично сагласно. 4.3.5. Школа настоји да ствара услове за идентификацију ученика са изузетним способностима. Препознавање ових ученика реализује се кроз праћење постигнућа, ангажовања и интересовања ученика у наставном и ваннаставном раду, као и кроз сарадњу наставника и стручних сарадника. Ученицима са изузетним способностима омогућава се напредовање кроз индивидуализовани приступ, укључивање у додатну наставу, секције, такмичења и друге облике рада који подстичу развој њихових потенцијала. Резултати анкетирања наставника показују да се 74% наставника у потпуности слаже са тврдњом да школа пружа подршку ученицима из осетљивих група и омогућава напредовање ученика са изузетним способностима, док је 23% делимично сагласно. Према мишљењу ученика, 38% се у потпуности слаже да школа организује посебне активности за даровите ученике, 24% је делимично сагласно, док 23% нема јасан став. 4.3.6. За ученике са изузетним способностима организују се активности које подржавају њихове таленте и интересовања. Резултати анкетирања родитеља показују да се 41% у потпуности слаже да школа организује активности које подржавају таленте и интересовања
--	--

	ученика, 20% је делимично сагласно, 19% нема јасан став, док се 20% родитеља не слаже са овом тврдњом.
--	--

Докази:	
Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/2025. годину	
Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину	
Извештај о остваривању годишњег плана рада школе за 2024/2025. годину	
Извештај о раду директора	
Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања	
Програм превенције дискриминације, вређања угледа, части и достојанства личности	
Записници о раду Тима за инклузију	
Записници са Педагошког колегијума, стручних већа, актива и тимова	
Извештај о професионалном интересовању ученика	
Извештај о раду Тима за професионалну оријентацију	
Извештај о раду педагога и психолога школе	
Евиденција у електронским дневницима	
Упитници за самовредновање рада школе и резултати са упитника	

Кључне снаге:	У школи је успостављен систем подршке ученицима. Развијена је сарадња са родитељима, као и подршка у транзицији ученика при преласку између циклуса образовања, иако постоји простор за већу транспарентност. Школа редовно остварује сарадњу са релевантним институцијама (здравственим, социјалним, образовним установама) у циљу свеобухватне подршке ученицима.
---------------	---

	Успостављен је систем инклузивног образовања (ИОП, рад Тима за инклузију, уредно вођење документације и праћење напредовања ученика).
Кључне слабости:	Значајан проценат ученика нема јасан став о квалитету подршке, што указује на недовољну видљивост или уједначеност подршке. Примена мера подршке није увек доследна и систематична у свим одељењима, тако да индивидуализација наставе и прилагођавање рада нису уједначено заступљени у пракси.. Ограничени организациони услови (сменски рад, више објеката) утичу на квалитет и доступност ваннаставних активности. Сарадња са родитељима, односно старатељима ученика у појединим сегментима одвија се отежано, посебно када је реч о разумевању васпитних мера и сврхе појачаног васпитног рада.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Коментари
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање правила, норми понашања и одговорност свих. Са овом констатацијом се слаже 55% родитеља у потпуности, 26% се делимично слаже, а 8% њих сматра да ово уопште није тачно. Ученици су на састанку Ученичког парламента упознати са садржајем Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности ученика, Правилника о понашању ученика, као и Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика током боравка у школи и свих активности које школа организује. Са тврдњом да се у нашој школи негује одговорно понашање и доследно поштовање утврђених правила међу запосленима и ученицима 68% наставника се у потпуности слаже, док је 29% делимично сагласно. Слично је било и школске 2024/2025. године када је укупно 63% наставника навело да се у школи у потпуности и доследно поштују правила понашања. Ове школске године приметан је благи пораст. Укупно 89% наставника у потпуности се слаже са тврдњом да је у школи јасно видљив негативан став према насиљу. 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. Понашање и одговорност ученика, наставника и родитеља регулисани су следећим документима: Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених и директора; Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика;

	Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља; Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика током боравка у школи и свих активности које школа организује, као и Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања донео је Програм превенције у складу са прописаним Правилником и предузима мере у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности. Према резултатима анкетирања родитеља, 43% родитеља је сагласно са тврдњом да се у школи доследно примењују мере и санкције за дискриминаторско понашање, 28% је делимично сагласно, 13% се уопште не слаже, док се 13% нити слаже нити не слаже. Према мишљењу наставника, 61% наставника се у потпуности слаже да школа доследно реагује на дискриминаторско понашање применом утврђених мера и санкција, 25% је делимично сагласно, док 11% наставника нема јасан став по овом питању. 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Школа настоји да новим ученицима и запосленима омогући лакше укључивање у школски живот и рад кроз различите облике подршке и упознавање са правилима и начином функционисања школе.
--	---

	Према резултатима анкете ученика, 61% ученика се у потпуности слаже да се у школи пружа подршка новим ученицима како би се боље уклопили у школску средину, док је 20% делимично сагласно са овом тврдњом, што указује да већина ученика препознаје постојање подршке у процесу прилагођавања. Према мишљењу наставника, школа има разрађене механизме који омогућавају лакше укључивање нових ученика и запослених у школску средину. Са овом тврдњом се у потпуности слаже 64% наставника, 25% је делимично сагласно, док 7% наставника није сагласно са наведеном тврдњом. Програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима која се одвија кроз менторски рад и подршку у припреми наставника приправника за полагање испита за лиценцу. Иако је у текућој години у организационом смислу нешто мање пажње било усмерено на формалне активности прилагођавања, стручна служба је посебно нагласила, нарочито млађим наставницима, да се у сваком тренутку могу обратити за помоћ и подршку уколико постоји потреба, што су они и чинили у складу са својим потребама. Оваква пракса доприноси лакшем укључивању нових чланова у рад и живот школе. 5.1.4. У школи се примењују различити облици активности и поступака усмерених на превенцију насиља и конструктивно решавање конфликта. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања редовно се састаје и своје активности усклађује са актуелним
--	---

	потребама школе. Конфликтне ситуације се решавају у складу са утврђеним процедурама, кроз разговоре и сарадњу одељењских старешина са ученицима и њиховим родитељима, а по потреби се у процес укључује и стручна служба школе. Током школске године реализују се и превентивне активности и предавања у сарадњи са представницима МУП-а. Према резултатима анкете родитеља, 42% родитеља се у потпуности слаже да школа примењује активности за превенцију насиља и конструктивно решавање конфликта, 28% је делимично сагласно, 12% нити се слаже нити се не слаже, док се 14% родитеља уопште не слаже са наведеном тврдњом. Према мишљењу наставника, у школи се примењују различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта – 58% наставника се са овом тврдњом у потпуности слаже, док је 25% делимично сагласно, што указује да већина наставника препознаје активности школе у овој области.
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	5.2.1. У школи се негује позитивна атмосфера у којој се постигнућа ученика и наставника препознају, вреднују и истичу као значајан део укупног успеха школе. Успех сваког појединца, групе ученика или одељења доживљава се као заједничко достигнуће и подстицај за даљи рад и напредовање свих чланова школске заједнице. Постигнути резултати ученика и наставника представљају се у оквиру рада стручних органа школе, на часовима одељењске заједнице, као и током различитих школских активности. Значајна постигнућа ученика и наставника школа

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе.	промовише и кроз објаве на званичном сајту школе, на друштвеним мрежама школе, као и на паноима у холу школе, чиме се доприноси видљивости успеха и јачању позитивне школске климе. Према резултатима анкете родитеља, успеси ученика се у великој мери прихватају и промовишу као лични, али и као колективни успех школе. Са овом тврдњом се у потпуности слаже 58% родитеља, 21% је делимично сагласно, док 11% родитеља нема јасан став по овом питању. 5.2.2. У школи постоји развијена пракса препознавања и вредновања постигнућа ученика. Критеријуми за доделу појединих признања, као што је избор Ученика генерације, јасно су дефинисани и засновани на објективним показатељима успеха и ангажовања ученика током школовања. Постигнути резултати ученика редовно се истичу и промовишу унутар школе, путем Књиге обавештења у сва три школска објекта, као и на огласним таблама. Ученици који остваре запажене резултате на такмичењима, конкурсима или у другим активностима школе похваљују се и на седницама Наставничког већа. Значајни резултати и реализоване активности објављују се на званичним страницама школе на друштвеним мрежама, као и у оквиру интерне вибер групе намењене наставном особљу „Милутиновић – Промо“, где се деле информације о постигнућима ученика, реализованим пројектима, обележавању
--	---

	значајних датума и другим активностима које доприносе промоцији рада школе. 5.2.3. Школа настоји да свим ученицима омогући учешће у различитим активностима кроз које могу да покажу своја интересовања, способности и таленте. Ученици се подстичу да се укључују у различите облике школских активности, као што су такмичења, конкурси, културно-уметничке, спортске и хуманитарне активности, чиме се сваком ученику пружа прилика да оствари успех у складу са својим потенцијалима. Током школске године реализују се активности у којима ученици могу активно да учествују и постигну запажене резултате. Међу њима су активности поводом обележавања школске славе, Дан школе, пријем првака и обележавање Дечије недеље. 5.2.4. Кроз прилагођавање активности, подршку наставника и сарадњу са стручном службом, ученицима се омогућава да у складу са својим могућностима активно учествују у животу и раду школе. Према резултатима анкете родитеља, 70% родитеља се у потпуности слаже са тврдњом да сви ученици, укључујући и оне са сметњама у развоју, имају прилику да учествују у школским активностима, док је 13% родитеља делимично сагласно са овом тврдњом. Према мишљењу наставника, 79% наставника се у потпуности слаже да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом имају прилику да учествују у активностима школе и остваре успех, док је 18% делимично сагласно.
--	--

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Према резултатима анкетирања, 67% ученика наводи да су им јасна правила која се примењују када се деси насиље или дискриминација у школи, док се 19% ученика делимично слаже са овом тврдњом, што указује да је већина ученика упозната са начинима реаговања школе у оваквим ситуацијама.

Одељењске старешине и наставници свој васпитни рад са ученицима континуирано обављају, информисујући редовно о понашању ученика и родитеље. По потреби укључују и стручну службу. Води се евиденција појачаног васпитног рада са ученицима.

У односу на претходну годину, када је 90% ученика наводило да су им правила јасна, резултати указују на потребу да се ученици додатно информишу и подстичу да се упознају са процедурама реаговања школе у случајевима насиља и дискриминације.

Школа поступа у складу са важећим прописима и интерним актима. Ове школске године на видном месту у школи истакнута су имена чланова Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као што је до сада био случај. Ученици и родитељи упознати су са могућношћу коришћења националне платформе за безбедност деце „Чувам те“, која је доступна и на сајту школе. У апликацији за безбедност деце Чувам те подаци се редовно ажурирају. У Годишњем плану рада школе дефинисан је план дежурства наставника.

	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. У школи је формиран Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања који спроводи превентивне активности, прати појаву насиља и предузима мере у складу са прописаним процедурама. Према резултатима анкетирања, 67% ученика се потпуно слаже са тврдњом да знају коме и на који начин могу да пријаве ситуације дискриминације или насиља у школи, док се 16% ученика делимично слаже, што указује на то да је већина ученика упозната са начином пријављивања и добијања подршке. У случајевима насиља школа поступа у складу са Протоколом, примењујући прописане кораке интервенције и сарађујући са одељењским старешинама, стручном службом, родитељима и, по потреби, са релевантним институцијама. 5.3.3. Школа организује различите активности усмерене на превенцију насиља. За запослене у школи стручна служба пружа подршку у препознавању и адекватном реаговању у ситуацијама насиља, као и у примени васпитних поступака који подстичу позитиван развој ученика и неговање безбедне и подстицајне школске климе. Код ученика се превентивне активности реализују кроз часове одељењског старешине и друге васпитно-образовне активности, у оквиру којих се обрађују
--	--

	теме као што су ненасилна комуникација, толеранција, поштовање различитости, развијање емпатије и конструктивно решавање конфликта. Родитељима се пружа подршка кроз сарадњу са одељењским старешинама, предметним наставницима и стручном службом школе. Кроз разговоре, родитељске састанке и саветодавни рад јачају се родитељске компетенције и подстиче њихово активно учешће у превенцији насиља и стварању безбедног окружења за ученике. 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у ситуације насиља. У раду са ученицима који испољавају насилничко понашање школа примењује мере појачаног васпитног рада, које обухватају индивидуалне разговоре, праћење понашања ученика, рад кроз ЧОС-ове, сарадњу са родитељима и укључивање ученика у друштвено-користан рад. Ученицима који су претрпели насиље школа пружа подршку кроз разговоре са одељењским старешином и стручном службом, као и кроз израду оперативних планова заштите када је то потребно како би се обезбедила њихова сигурност. На овај начин школа настоји да обезбеди правовремену подршку свим ученицима укљученим у ситуације насиља и да допринесе стварању безбедног и подстицајног школског окружења.
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.4.1. У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента. 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	рада школе. Редовно се одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Савет родитеља и Ученички парламент се позивају да својим предлозима, иницијативама и мишљењима доприносе доношењу одлука које су важне за рад школе. 5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента. Састанци Ученичког парламента се одвијају према утврђеном плану и програму за школску 2025/2026. годину. Изабрани су представници Ученичког парламента за учешће у стручним активима, Тимовима и Школском одбору. Радом Ученичког парламента координира стручна служба. Кроз рад Парламента ученици се упознају са важним школским документима која разматрају, дају своје мишљење и учествују у процесу самовредновања. И ове школске године ученици представници су учествовали у одабиру питања за упитнике намењене ученицима. Стручна служба кроз рад са ученицима у оквиру Парламента, поред осталог, настоји да делује саветодавно, да испитује однос ученика са запосленима у школи, да им помогне приликом избора средње школе, као и у решавању актуелних проблема које имају. 5.4.3. Према резултатима анкетирања, 61% испитаника се потпуно слаже, док је 25% делимично сагласно са тврдњом са школа примењује интерни систем награђивања ученика и запослених у знак признања за њихова достигнућа.
---	--

	Наставници на вибер групи „Наставници Иван Милутиновић“ која је намењена наставном особљу постављају обавештења о одржавању угледних и огледних часова. На вибер групи „Милутиновић – Промо“ постављају се информације о томе који су успеси остварени. Ове информације се промовишу даље путем друштвених мрежа. 5.4.4. Школа подстиче активно учешће родитеља у животу и раду школе и настоји да развија партнерски однос са породицом. Родитељи су редовно информисани о свим важним питањима која се тичу рада школе, постигнућа ученика и планираних активности. Такође, позивају се да учествују у доношењу одлука и изношењу предлога преко Савета родитеља. Према резултатима анкетирања, 48% родитеља у потпуности се слаже са тврдњом да родитељи активно учествују у животу и раду школе, док се 26% родитеља делимично слаже. 16% родитеља нема јасан став, а 9% се делимично не слаже са овом тврдњом. Ови резултати указују да значајан број родитеља препознаје могућност учешћа у раду школе, али и да постоји простор за даље подстицање и укључивање већег броја родитеља у школске активности. 5.4.5. Ове школске године пригодно су обележени Дечија недеља, Дан школе, Школска слава. Према резултатима анкетирања родитеља, 50% родитеља се потпуно слаже, а 22% је у већој мери сагласно са тврдњом да наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности ради јачања осећаја
--	---

	припадности школи, док 9% родитеља сматра да то није случај. Када је реч о испитивању ученика, 37% ученика се потпуно, а 28% делимично слаже да учествује у заједничким активностима са родитељима и наставницима које организује школа, док 20% ученика нема јасан став, а 10% се уопште не слаже са овом тврдњом. Поред тога, резултати анкетања ученика показују да 68% ученика у потпуности, а 21% делимично сматра да се могу обратити наставнику када им нешто није јасно, што указује на развијену комуникацију и подршку у школи. Ови резултати су слични онима које смо добили претходне школске године, када је 54% ученика навело да се слаже са тим да учествују у заједничким активностима са родитељима и наставницима које организује Школа.
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној заједници. 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на	5.5.1. Школа има своја посебна обележја – химну, летопис школе, као и интернет сајт и налоге на друштвеним мрежама (Инстаграм и Фејсбук страницу), путем којих се редовно информису ученици, родитељи и шира јавност о активностима и постигнућима школе. Мото школе гласи: „Бирам да нисам само број. Бирам традицију, посвећеност и знање. Бирам школу са душом!“. Школа представља значајан центар културних и образовних дешавања у својој средини. На овај начин школа доприноси развоју културног и образовног живота у локалној средини. Препознаје се потреба за даљим унапређивањем како би наша школа била препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне

свим нивоима школе представљају примере добре праксе. 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	изузетности у широј и ужој локалној заједници. 5.5.2. Кроз стручно усавршавање, учешће на семинарима, размену искустава и анализу сопственог рада наставници настоје да унапреде наставни процес и примене нове приступе у раду са ученицима. Према резултатима анкетирања, 68% наставника се потпуно слаже, а 32% се делимично слаже са тврдњом да наставници континуирано преиспитују и унапређују своју педагошку праксу. Током ове школске године наставници и стручни сарадници похађали су семинар на тему Обрати пажњу – како одржати пажњу ученика на часу. Најзад, уочава се благи, али континуирани пораст у позитивним одговорима наставника односу на претходне школске године, што указује на све већу свест о значају професионалног развоја и унапређивања наставне праксе. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Размена искустава дешава се у оквиру рада стручних већа и актива, као и кроз заједничко планирање наставе, разговоре о примерима добре праксе. Поред сарадње унутар школе, наставници сарађују и са колегама из других установа кроз учешће у такмичењима. 5.5.4. У школи се настоји да се развијају партнерски односи између ученика, наставника и родитеља. Школа настоји да развија културу међусобног уважавања и заједничког решавања проблема. У оквиру рада стручних већа, актива и тимова настојимо да подела задужења буде јасно
--	---

	дефинисана и да се поштује. Запослени школе организују и дружења неформалног карактера приликом којих обележавају важне датуме. Према резултатима анкетања родитеља, 53% се потпуно слаже, а 24% делимично слаже са тврдњом да тимски рад и партнерски односи у школи представљају пример добре праксе, док 15% родитеља нема јасан став. Резултати анкетања ученика показују да 44% ученика у потпуности, а 27% делимично сматра да се ученици и наставници у школи међусобно поштују и уважавају, док 19% ученика нема јасан став. Према мишљењу наставника, 56% се потпуно, а 17% делимично слаже са тврдњом да се ученици из школе друже и сарађују у школи и ван ње. Укупно 13% наставника нема јасан став, док се 8% њих не слаже са овом тврдњом. 5.5.5. Школа настоји да унапређује васпитно-образовни рад кроз праћење и анализу сопствене праксе. Иако нема видљивих доказа о спроведеним акционим истраживањима, кроз различите облике самовредновања, анализу постигнућа ученика и прикупљање мишљења ученика и наставника, школа развија и примењује нова решења која доприносе побољшању квалитета наставе. Према резултатима анкетања ученика, 37% ученика се потпуно, а 27% делимично слаже са тврдњом да имају прилику да искажу своје мишљење и став о квалитету наставе и раду школе. 15% ученика нема јасан став, док 17% ученика
--	---

	сматра да нема довољно прилика да изнесе своје мишљење.
--	---

Докази:

Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/2025. годину

Годишњи план рада школе за 2025/2026. годину

Годишњи извештај о раду школе за школску 2024/2025. годину

Развојни план установе 2025-2030. година

Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља

Правилник о васпитно-дисциплинско и материјалној одговорности ученика

План и програм рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2025/2026. годину

Извештај о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Извештај о раду директора

Записници са наставничких и одељењских већа

Евиденција о предузетим и реализованим мерама појачаног васпитног рада ученика

Летопис школе

Записници Савета родитеља, Ученичког парламента и Педагошког колегијума

Веб сајт, инстаграм и фејсбук страница школе

Евиденција у електронским дневницима

Документација стручних сарадника

Упитници за самовредновање рада школе и резултати са упитника

Кључне снаге:

У школи је развијена позитивна школска клима заснована на поштовању правила понашања, примени прописа и јасно израженом негативном ставу према насиљу и дискриминацији.

	Постоји развијен систем подршке ученицима (инклузивно образовање, тимски рад, адаптација нових ученика и мере заштите). Школа подстиче и подржава резултате и постигнућа ученика и наставника кроз различите облике промоције, интерни систем награђивања, школске активности и јавну видљивост резултата.
Кључне слабости:	Неуједначена примена појединих мера (нпр. индивидуализација наставе, вршњачко учење, праћење ефеката појединих активности). Потребно је унапредити сарадњу и градити партнерски однос са родитељима ученика у најбољем интересу ученика. Сарадња и укљученост родитеља и ученика у појединим областима (нпр. примена мера, разумевање процедура, процена квалитета подршке) није уједначена.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6.: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди и индикатори	Коментари
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе. 6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. 6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених. 6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. 6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	6.1.1. У нашој школи успостављена је јасна организациона структура са прецизно дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Резултати анкете показују да се 61% наставника потпуно слаже са овом тврдњом, 18% је делимично сагласно, док се 7% наставника уопште не слаже са овако формулисаном тврдњом. 6.1.2. Школа има формирана стручна тела и тимове у складу са потребама и компетенцијама запослених. На основу резултата истраживања може се закључити да су у школи формирана стручна тела и тимови у складу са потребама установе, као и у складу са знањима, способностима и компетенцијама запослених. Има чак 82% наставника који су потпуно сагласни са овом тврдњом, док 11% наставника нема јасан став. Преостали део наставника који су учествовали у истраживању делимично је сагласан, што указује на висок степен сагласности запослених у вези са начином формирања стручних тела и тимова у школи. Укупно 82% наставника се потпуно слаже са овом тврдњом, а 11% нема јасан став. Остатак је делимично сагласан, тако да можемо говорити о већини која се слаже. Присуство одређеног броја наставника који немају јасан став указује на потребу за даљим оснаживањем транспарентности у процесу избора чланова тимова и

	јаснијим информисањем о улози и задацима. 6.1.3. Директор школе прати рад стручних тимова кроз увид у њихове годишње и оперативне планове, извештаје о раду, записнике са састанака, као и путем комуникације са руководиоцима и члановима тимова. На тај начин, директор школе обезбеђује увид у степен реализације планираних активности и циљева. 6.1.4. Директор омогућава запосленима, Ученичком парламенту и Савету родитеља да активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. Резултати анкете показују да се 65% наставника потпуно слаже са овом тврдњом, док је 18% наставника делимично сагласно. Истовремено, постоји 11% наставника који се уопште не слажу са овако формулисаном тврдњом што указује на то постоји простор за даље унапређивање учешћа свих актера васпитно-образовног процеса. Наставничко веће, Ученички парламент и Савет родитеља су редовно информисани о актуелностима у школи и укључени у доношење различитих одлука. Остаје питање за будућа разматрања које актере васпитно-образовног процеса је потребно више укључити. 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених, са циљем подстицања професионалног ангажовања, квалитетнијег рада и већег доприноса укупном развоју школе. Један од видова мотивације огледа се у
--	--

	препознавању, истицању и промовисању успеха наставника и њихових ученика. Успеси наставника и ученика се јавно истичу и промовишу. Током претходних година, наставници чији су ученици остварили запажене резултате на такмичењима били су награђени од стране директора школе, што представља важан подстицај за даљи рад, залагање и унапређивање наставне праксе.
6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. 6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. 6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. 6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. 6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. 6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. 6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	6.2.1. Директор и стручни сарадници прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за његово унапређење. Укупно 75% наставника се потпуно слаже са овом тврдњом, 11% наставника се делимично слаже, а 7% уопште није сагласно. 6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. Праћење образовно-васпитног рада има значајну улогу у унапређивању квалитета наставе. Ове школске године, из објективних разлога, стручна служба није обишла планиран број часова. Фокус је уместо тога стављен на рад са новим наставницима и учитељима, као и рад са ученицима. Због ургентности решавања актуелне школске проблематике и других обавеза часови су доста слабије посећени. Наставници су, с друге стране, са стручном службом водили бројне саветодавне разговоре, најчешће када је реч о понашању ученика у одељењу. 6.2.3. Тим за самовредновање спроводи процену рада школе с циљем унапређења квалитета. На основу добијених података може се закључити да Тим за

	самовредновање у великој мери остварује самовредновање рада школе са циљем унапређивања квалитета васпитно-образовног рада и укупног функционисања установе. Резултати анкете показују да се 75% наставника потпуно слаже са тврдњом да Тим за самовредновање спроводи процену рада школе у функцији унапређивања квалитета, док је 14% наставника у већој мери сагласно. Рад Тима за самовредновање заснива се на озбиљном, одговорном и систематичном приступу. Радом Тима координира педагог школе. Тим настоји да процес самовредновања реализује темељно, кроз прикупљање и анализу релевантних података, сагледавање различитих аспеката рада школе и доношење закључака који су у функцији даљег унапређивања квалитета. Извештаји о самовредновању су детаљни и обухватни, што показује висок ниво посвећености и одговорности. Овако темељан приступ захтева значајно време, континуирано ангажовање и добру организацију рада, што представља одређени изазов у процесу реализације свих планираних активности. Због тога је важно и даље јачати подршку раду Тима, како би процес самовредновања био не само квалитетан, већ и одржив и функционалан у пракси. 6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Редовно се користе подаци из јединственог информационог система просвете (ЈИСП). Наставници и стручни
--	---

	сарадници редовно користе ес дневник и у систему приступају оним подацима који су релевантни за њихов рад, у складу са нивоом приступа и додељеним овлашћењима. 6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. Обезбеђује се адекватна дигитална опрема, као и подршка наставницима у коришћењу ове опреме. 6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Након одржаних одељењских већа, прикупљени подаци о постигнућима ученика, владању и реализацији наставе достављају се директно директору школе. Директор врши њихову анализу и обједињавање, након чега резултате представља на седницама наставничког већа. На основу добијених увида доноси се конкретне мере за унапређивање образовно-васпитног рада, као што су прилагођавање наставних метода, појачан рад са ученицима којима је потребна додатна подршка и планирање даљих активности на нивоу школе.
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе. 6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. 6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. 6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	6.3.1. Према резултатима анкете, 46% родитеља се потпуно слаже са тиме да директор школе и наставници који раде у школи пружају пример професионалности и подстичу иновације. Поред тога, 28% родитеља се делимично слаже, 10% нема дефинисан став, а 9% се уопште не слаже са овом тврдњом. 6.3.2. Директор и запослени у школи омогућавају родитељима да активно учествују у доношењу одлука и планирању

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	активности школе. Резултати анкете показују да се 48% родитеља потпуно слаже са тврдњом да директор и запослени у школи омогућавају родитељима активно учешће у доношењу одлука и планирању школских активности, док је 21% родитеља делимично сагласно. Истовремено, 13% родитеља нема јасно дефинисан став, а 12% се не слаже, што указује на то да део родитеља не препознаје у довољној мери своју укљученост у живот и рад школе. 6.3.3. Директор школе промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. У школи се редовно организују стручни семинари за наставнике, како током протеклих година, тако и у текућој школској години, чиме се подржава стручно усавршавање запослених и унапређује квалитет наставе. 6.3.4. Кроз упознавање са исцрпним подацима који се добијају кроз процес самовредновања квалитета рада школе, као и кроз извештај спољашег вредновања, директор добија јасан увид у то какво је актуелно стање у школи, које су снаге, а које слабости на којима је потребно радити. На тај начин, добија могућност да сопствени професионални развој планира у складу са сегментима рада у којима је потребна подршка.
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. 6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	6.4.1. Ове школске године реализован је стручни семинар на тему „Обрати пажњу – како одржати пажњу ученицима на часу“, у циљу унапређивања наставне праксе и развоја компетенција наставника. Директор води рачуна о равномерној укључености запослених у различите

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање. 6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. 6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	облике стручно усавршавања и у складу са тим планира овакве активности професионалног развоја. 6.4.2. Кроз рад Наставничког већа сви чланови наставничког колектива упознају се са резултатима спољашњег вредновања и самовредновања рада школе. На тај начин наставници стичу увид у кључне области за унапређивање, које су препознате кроз рад Тима за самовредновање, и планирају даље активности у циљу побољшања квалитета рада. Кроз сарадњу са стручном службом школе добијају и конкретне препоруке за унапређење свог професионалног деловања, које примењују у наставној пракси. Процес самовредновања укључује и друге актере школског живота. Чланови Савета родитеља увек се упознају са резултатима самовредновања, а извештај се потом разматра и усваја на Школском одбору. Међутим, резултати анкетирања родитеља указују на то да постоји простор за унапређивање информисаности: 47% родитеља изјаснило се да је обавештено о процесу самовредновања, док је 24% делимично сагласно, 16% нема јасан став, а 9% сматра да није обавештено. Ови резултати указују да, иако су родитељи укључени и позвани да учествују у процесу, начини информисања нису у довољној мери ефикасни за све. Имајући у виду обим активности у текућој школској години, посебно вредновање свих области квалитета рада, процес израде извештаја био је временски захтевнији, што је могло утицати на динамику информисања.
---	---

	6.4.3. У оквиру школе реализује се сарадња кроз рад стручних већа, тимова и актива, где наставници размењују искуства, анализирају наставну праксу и планирају активности за њено унапређивање. Стручне службе школе прате и анализирају наставни процес, пружају саветодавну подршку наставницима и учествују у планирању мера за унапређивање наставе и учења. 6.4.4. Наставници користе новостечена знања и наставна средства у циљу побољшања наставе и учења. Са овом тврдњом се 57% наставника потпуно слаже, а 39% њих је делимично сагласно. Примена нових знања огледа се коришћењу различитих метода рада, прилагођавању наставе потребама ученика, коришћењу различитих наставних средстава и дигиталних алата, као и у већој интеракцији и активном учешћу ученика у наставном процесу. Наставници размењују искуства о примени новостечених знања кроз рад стручних већа и тимова, чиме се додатно подстиче унапређивање наставе.
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално. 6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. 6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. 6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге	6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса школе у циљу подршке квалитетном остваривању наставе и учења. Постојећи ресурси се плански користе и равномерно распоређују, у складу са потребама наставног процеса и приоритетима школе. Директор прати стање материјално-техничке опремљености и предузима мере за њено унапређивање, у складу са финансијским могућностима.

организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	6.5.2. Наставници континуирано користе различита наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе и учења. У наставном процесу примењују се савремена дидактичка средства, дигитални алати, као и различити наставни материјали који доприносе бољем разумевању градива и већој ангажованости ученика. 6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији наставе и учења. Настава се, у складу са могућностима, реализује и у сарадњи са културним и научним институцијама, кроз посете, излете и друге облике активности. Ученици имају прилику да уче у аутентичном окружењу, што доприноси већој мотивацији и трајнијем усвајању знања.
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. 6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. 6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. 6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. 6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	6.6.1. Школа остварује сарадњу са различитим институцијама и организацијама кроз организовање посета, радионица, предавања и других активности које доприносе повезивању наставе са реалним окружењем. Ученици учествују у организованим посетама ван школе у функцији васпитања и образовања, чиме развијају иницијативност, одговорност, сарадњу и практична знања. Са тврдњом да ученици одлазе у организоване посете ван школе 48% испитаника се потпуно слаже, 20% делимично, док 17% нема јасан став, што указује да постоји простор за унапређивање видљивости и обима ових активности. 6.6.2. Школа подстиче иницијативе ученика и наставника, као и сарадњу са локалном заједницом, кроз укључивање у различите пројектне активности. Према

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	результатима анкетања, 71% наставника се потпуно слаже да школа подржава овакве активности, 18% је делимично сагласно, док се 7% делимично не слаже. 6.6.3. Ученици имају прилику да развијају иницијативу, тимски рад, одговорност и способност решавања проблема кроз практичне задатке и активно учешће у реализацији пројеката. Школа подстиче развој предузетничких и креативних компетенција код ученика. Према резултатима анкетања родитеља, 45% се потпуно слаже да школа подстиче развој ових компетенција, 22% делимично, 14% нема јасан став, док се 13% не слаже, што указује на потребу за већом видљивошћу и промоцијом активности које школа реализује у овој области. 6.6.4. Школа редовно информисаје родитеље о активностима, пројектима и одлукама које утичу на рад и развој школе. Родитељи сматрају да је ова тврдња тачна у 56% процената, 19% њих је делимично сагласно, док 11% испитаних родитеља нема дефинисан став. Школа такође организује активности у којима родитељи могу да учествују заједно са ученицима и наставницима, чиме се подстиче сарадња и заједничко деловање у унапређивању квалитета рада школе. Са овом тврдњом се у потпуности слаже 51% родитеља, 20% је делимично сагласно, 12% нема јасан став, док се 10% уопште не слаже. 6.6.5. Школа се укључује у различите облике међународне сарадње и истраживања у образовању, чиме се
--	---

	доприноси унапређивању квалитета наставе и развоју кључних компетенција. У том контексту, школа је учествовала у међународним истраживањима као што су TALIS и PIRLS, чиме је омогућено поређење и сагледавање наставне праксе у ширем међународном оквиру. Ови процеси доприносе бољем разумевању фактора који утичу на квалитет наставе, као и планирању мера за њено унапређивање.
--	---

Докази:

Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину

Извештај о остваривању плана рада школе за 2024/2025. годину

Правилник о стручном усавршавању запослених

Извештај о раду директора

Пословник о раду Савета родитеља

Пословник о раду Ученичког парламента

Записници о раду Тима за инклузију

Записници о раду Тима за самовредновање

Извештај о раду Тима за самовредновање

Записници са Педагошког колегијума

Записници Савета родитеља

Извештај о раду Тима за међупредметне компетенције и предузетништво

Извештај о раду Тима за професионални развој

Записници Ученичког парламента

Извештај о раду Ученичког парламента

Извештај о раду педагога и психолога школе

Евиденција у електронским дневницима

Упитници за самовредновање рада школе и резултати са упитника

Кључне снаге:	У школи је успостављен јасан систем руковођења и организације рада, са прецизно дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Стручна тела и тимови су формиран у складу са потребама установе и компетенцијама запослених, а њихов рад је систематичан и усмерен ка унапређивању квалитета образовно-васпитног процеса. Директор континуирано прати рад стручних тимова и образовно-васпитни рад, користећи релевантне податке и извештаје. Редовно се спроводи процес самовредновања, који се реализује на систематичан и темељан начин.
Кључне слабости:	Резултати упитника указују на то да постоји потреба за додатним информисањем и јаснијом комуникацијом у погледу организационе структуре и начина функционисања стручних тела. Постоји простор за даљим јачањем транспарентности у процесима доношења одлука и укључивања родитеља, с обзиром да део испитаника не препознаје у довољној мери своју укљученост. Информисаност и укљученост родитеља нису уједначене, што указује на потребу за унапређењем комуникационих канала и јаснијим представљањем активности школе. Постоји потреба за већом видљивошћу активности школе у области пројектног

	рада, предузетничких компетенција и активности ван школе.
--	---

У прилогу документа налазе се инструменти који су коришћени за самовредновање за школску 2025/2026. годину.

Тим за самовредновање